



ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Общие положения.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель — создание условий для развития одаренности обучающиеся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системах «учитель — одаренный ученик», «одаренный ученик — ученик», «одаренный ученик — родитель».

Задачи:

- Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации— выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;

- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми.

В работе с одаренными детьми применяются следующие принципы:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- комфортности в любой деятельности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора обучающимися, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- создания ситуации успеха и уверенности.

5. Участники работы с одаренными детьми

Участниками работы с одаренными детьми являются:

- Администрация государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее- ГОБОУ ЦППРК) (директор, заместители);
- Творческая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год ;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Педагоги дополнительного образования;
- Психолог, социальный педагог;
- Родители, родительский комитет.

6. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Педагогический совет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Диагностика (психологическая, социальная)	По годовому плану
Семинар обучающихся «Кто я такой?»	По годовому плану
Портфолио творческой деятельности ученика	В течении года

7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

7.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.2. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям. (на основе мониторинга или личного портфолио).

7.3. Функции творческой группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

7.4. Функции руководителей школьных методических объединений

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.5. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

8. Организация занятий для одарённых детей.

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.