

государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Программа**  
**внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития**  
**ГБОУ ЦПКРК**  
**1-4 класс**

Великий Новгород  
2016

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)

Новая современная модель российского образования на период до 2020 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598)

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р

Стратегия действий в интересах детей в Новгородской области на 2012-2017 годы, 01.10.2012 № 329-рз.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность ГОБОУ ЦППРК способствует социальной интеграции обучающихся с ЗПР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрено сетевое взаимодействие с другими организациями.

Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся с задержкой психического развития ГОБОУ ЦППРК, пожеланий родителей (законных представителей).

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося 1-4 класса ГОБОУ ЦППРК необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Принципы внеурочной деятельности:**

- принцип гуманизации и гуманитаризации - способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей;
- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у обучающихся с ЗПР склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета;
- принцип свободы выбора – предоставление обучающимся возможности выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты; ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося с ЗПР;
- принцип единства – единство обучения, воспитания, развития;
- принцип экологизации – развитие у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за окружающий мир.
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности:

**Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности обучающихся ГОБОУ ЦППРК:**

Направления и виды внеурочной деятельности определены ГОБОУ ЦППРК в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность ГОБОУ ЦППРК организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой. Целью коррекционных курсов является формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий, развитие восприятия, наглядно-образного мышления, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях пространственной ориентировки, развитие мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений; коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся с ЗПР; увеличение объема двигательной активности, развития их физических качеств.

Освоение содержания дисциплин, входящих в коррекционную область является залогом успешного обучения, социализации, повышения жизненной активности обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность обучающихся ГОБОУ ЦППРК может быть организована

- по видам – игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах – экскурсии, объединения, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность обучающегося с ЗПР во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Программы организации внеурочной деятельности могут разрабатываться педагогами ГОБОУ ЦППРК самостоятельно или на основе переработки ими образцов программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в ГОБОУ ЦППРК во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен создаваемой на базе:

- ГОБОУ ЦППРК (лагерь с дневным пребыванием «Мечта»)
- МАУДОД ДООЦ «Гверстянец», ОАУЗ Санаторий «Мать и дитя»

Программа организации внеурочной деятельности ГОБОУ ЦППРК состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направлений деятельности.

Направления	Классы					Всего
	I	1д	II	III	IV	
Коррекционно-развивающее	7	7	7	7	7	35
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5

Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное						
Итого	10		10	10	10	40

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка».
- Проведение Дней здоровья.
- Проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся.
- Сотрудничество с Государственным учреждением социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Юрвео».
- Проведение «весёлых, подвижных» перемен; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, здоровьесберегающих технологий.
- Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.
- Реализация Программы «Разговор о правильном питании» 1-2 класс (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп), «Две недели в лагере здоровья» 3-4 класс (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп).

**2. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов о духовности, нравственности, культуре поведения и речи.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков, плакатов.
- Тематические классные часы: «Уроки гражданина РФ».
- Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы», акции «Бессмертный полк».
- Конкурсы строевой, патриотической песни.
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов, посвященных истории и будням Великого Новгорода.
- Проведение экскурсий «Мой город во время войны», ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

**3. Общественно-интеллектуальное:**

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные игры и др.

**4. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, города.

- Фестивали.
- 5. **Социальное:**
  - Проведение субботников.
  - Проведение занятий «Полезные привычки».
  - Реализация через предметы учебного плана курса ОБЖ.
  - Проведение акции «Зеленая весна», «Чистый берег».
  - Организация экскурсий на производства города Великий Новгород.
- 6. **Коррекционно-развивающее:**

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ГОБОУ ЦППРК самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Целью коррекционных курсов является формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий, развитие восприятия, наглядно-образного мышления, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях пространственной ориентировки, развитие мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений; коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся; увеличение объема двигательной активности, развития их физических качеств.

Освоение содержания дисциплин, входящих в коррекционную область является залогом успешного обучения, социализации, повышения жизненной активности обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., па групповые занятия - 35-40 минут.

#### Программы внеурочной деятельности:

Направление	1 класс	1д класс	2 класс	3 класс	4 класс
духовно-нравственное	ДПТ	ДПТ	ДПТ	ДПТ	Народные промыслы России
Социальное	Игровая площадка	Занимательные игры	Игра-досуговое общение	Игра-источник саморегуляции	Игра как социальный проект
Общеинтеллектуальное	36 занятий для бедующих отличников	36 занятий для бедующих отличников	36 занятий для бедующих отличников	36 занятий для бедующих отличников	36 занятий для бедующих отличников
Коррекцион	ритмика	ритмика	ритмика	ритмика	ритмика

-ное	Логопедически е занятия	Логопедически е занятия	Логопедически е занятия	Логопедически е занятия	Логопедически е занятия
	Психо- коррекционные занятия	Психо- коррекционные занятия	Психо- коррекционные занятия	Психо- коррекционные занятия	Психо- коррекционные занятия
	Страна сообразилия	Страна сообразилия	Страна сообразилия	Страна сообразилия	Страна сообразилия

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» в 1-4 классах, внеклассную деятельность, организуемую и проводимую классным руководителем, учителями физической культуры, организатором детского творчества, другими педагогическими работниками ГОБОУ ЦППРК и в сетевом взаимодействии, по договорам с организациями, учреждениями, общественными организациями города В. Новгорода и Новгородской области (см. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся ГОБОУ ЦППРК).

Общекультурное направление осуществляется через реализацию внеклассной деятельности, организуемой и проводимой классным руководителем, учителями изобразительного искусства и музыки, организатором детского творчества, библиотекарем, другими педагогическими работниками ГОБОУ ЦППРК и в сетевом взаимодействии, по договорам с организациями, учреждениями, общественными организациями города В. Новгорода и Новгородской области (см. Программу развития ГОБОУ ЦППРК).

Социальное направление реализуется через эффективное социально-педагогическое сопровождение обучающихся ГОБОУ ЦППРК как условия достижения оптимального уровня социальной компетентности личности, внеклассную деятельность, организуемую и проводимую классным руководителем, социальным педагогом, организатором детского творчества, другими педагогическими работниками ГОБОУ ЦППРК и в сетевом взаимодействии, по договорам с организациями, учреждениями, общественными организациями города В. Новгорода и Новгородской области (см. систему профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГОБОУ ЦППРК, Программу коррекционной работы ГОБОУ ЦППРК).

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность ГОБОУ ЦППРК организована по типу оптимизационной модели.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог педагоги дополнительного образования, организатор детского творчества, библиотекарь, и другие). Вместе с тем координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками ГОБОУ ЦППРК;
- создаёт условия для развития потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- сопровождает социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и

методического пространства в ГОБОУ ЦППРК, содержательном и организационном единстве.

### Предполагаемые результаты программы внеурочной деятельности

При реализации программ внеурочной деятельности ГОБОУ ЦППРК предполагается достижение трех уровней результатов.

При организации внеурочной деятельности младших школьников мы учитываем, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

При разработке программ внеурочной деятельности учитывается взаимосвязь планируемого уровня результатов и используемых форм внеурочной деятельности:

№	Уровень результатов	Характеристика	Формы внеурочной деятельности
1.	Первый уровень результатов	приобретение социальных знаний в повседневной жизни. (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные недели и декады, образовательные экскурсии; культпоходы в кино, театр, музеи; занятия в кружках, секциях и т.д.
2.	Второй уровень результатов	формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), понимание социальной реальности	Тематические игры и проекты, дидактический театр, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые десанты, спортивные турниры, туристский поход, занятия в Музее Мира, поисковые задания.
3.	Третий уровень результатов	Получение позитивного опыта взаимодействия в коллективе класса, школы, первого самостоятельного социального действия Взаимодействие в	Социально-моделирующие игры, проекты, интеллектуальные игры, досугово-развлекательные, воспитательные акции, агитбригады.



		социуме, выработка устойчивых положительных форм поведения.	
--	--	---	--

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и \* эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

При планировании и проведении работы по достижению результатов внеурочной деятельности необходимо учитывать определенные Программой формирования УУД обучающихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая область	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ритмика	- жизненное самоопределение, представление о мире как поликультурном сообществе, осознание своей этнической принадлежности, знакомство с образцами музыкально-хореографической культуры народов мира	- целеполагание; - планирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - освоение первоначальных умений саморегуляции музыкально-двигательными средствами;	- анализ; - синтез; - сравнение; - умение дифференцировать движения по степени мышечных усилий; - моделирование; - практические действия	- использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	- осознание языка как основного средства человеческого общения	- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий	- формулирование языковых проблем; - создание способов решения проблем поискового и творческого характера; - осуществлять поиск нужной информации, пользоваться	- использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - преобразование письменной и устной речи; - умений строить монологическую речь, участвовать в

			<p>знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- группировка;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- практические действия</li> </ul>	диалоге
<p>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые мотивы учебной деятельности;</li> <li>- способность к эмпатии, сопереживанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- алгоритмизация действий;</li> <li>- навыки самоконтроля;</li> <li>- развитие самостоятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование личных, учебных проблем;</li> <li>- создание способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>- осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- группировка;</li> <li>- логические рассуждения;</li> <li>- причинно-следственные связи;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- практические действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;</li> <li>- усвоение системы норм и правил межличностного общения;</li> <li>- самовыражение: монологические высказывания разного типа</li> </ul>
Направления внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация, знакомство с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование личных проблем;</li> <li>- создание способов решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;</li> <li>- усвоение системы норм и правил</li> </ul>

	<p>культурно-историческим наследием семьи, края, страны, общечеловеческим и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантность</li> </ul>		<p>поискового и творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного</li> <li>нахождение ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- группировка;</li> <li>- логические рассуждения;</li> <li>- причинно-следственные связи;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- практические действия;</li> <li>- умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной деятельности</li> </ul>	<p>межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самовыражение: монологические высказывания разного типа</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жизненное самоопределение, осознание своей социальной роли;</li> <li>- социально значимые мотивы деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- алгоритмизация действий;</li> <li>- навыки самоконтроля;</li> <li>- расширение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование личных проблем;</li> <li>- создание способов решения проблем</li> <li>поискового и творческого характера;</li> <li>- осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации</li> <li>- усвоение системы норм и правил межличностного общения;</li> <li>- самовыражение: монологические высказывания разного типа</li> </ul>

			<p>выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- группировка;</li> <li>- логические рассуждения;</li> <li>- причинно-следственные связи;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- практические действия;</li> <li>- умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной деятельности</li> </ul>	
Общентелеуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картина мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- ценностное отношение к социальной реальности, социально значимые мотивы деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- алгоритмизация действий;</li> <li>- навыки самоконтроля;</li> <li>- установка на поиск разрешения трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование учебных проблем;</li> <li>- создание способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>- осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации</li> <li>- усвоение системы норм и правил межличностного общения;</li> <li>- самовыражение: монологические высказывания различного типа</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировка;</li> <li>- логические рассуждения;</li> <li>- причинно-следственные связи;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- практические действия;</li> <li>- умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной деятельности</li> </ul>	
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картина мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- ценностное отношение к социальной реальности, социально значимые мотивы деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- алгоритмизация действий;</li> <li>- навыки самоконтроля;</li> <li>- расширение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование личных проблем;</li> <li>- создание способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>- осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- группировка;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- практические действия;</li> <li>- умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации</li> <li>- усвоение системы норм и правил межличностного общения;</li> <li>- самовыражение: монологические высказывания разного типа</li> </ul>

			деятельности	
Спортивно-оздоровительное	- навыки здорового и безопасного образа жизни	- целенаправленность; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; - приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом	- анализ; - синтез; - сравнение; - причинно-следственные связи; - моделирование; - практические действия	- использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности нами отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

#### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания в остальных классах ГОБОУ ЦППРК.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности обучающегося и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики:

1- это личность самого обучающегося.

2- это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося

3- это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

Обобщающий критерий – удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью.

## Условия реализации внеурочной деятельности:

### 1. Организационные условия

- создание условий для интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий,
- сетевое взаимодействие ГОБОУ ЦППРК для обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

### 2. Нормативное обеспечение.

Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- Устав ГОБОУ ЦППРК.
- Правила внутреннего распорядка ГОБОУ ЦППРК.
- Договор ГОБОУ ЦППРК с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Договора о сотрудничестве ГОБОУ ЦППРК учреждений дополнительного образования детей, общественными организациями.
- Должностные инструкции работников ГОБОУ ЦППРК.
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГОБОУ ЦППРК.

### 3. Финансово-экономическое обеспечение

Используются возможности бюджетного финансирования.

### 4. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов ГОБОУ ЦППРК, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия ГОБОУ ЦППРК с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
- интернет-сайт ГОБОУ ЦППРК обеспечивает взаимодействие с социальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, расширяет публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

### 5. Методическое обеспечение.

- Программа развития ГОБОУ ЦППРК.
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР.
- Учебный план внеурочной деятельности.
- Программно-методические продукты, обеспечивающие создание единого пространства внеурочной деятельности.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ГОБОУ ЦППРК имеются необходимые условия:

- все кабинеты начальных классов располагаются на третьем этаже здания, имеется столовая, в которой организовано питание в две смены;
- спортивный зал со спортивным инвентарем, тренажерным залом, спортивной площадкой;
- библиотека;
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- актовый зал;
- музей Мира.

Кабинеты начальных классов, оборудованы компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. Имеется кабинет информатики.

#### **7. Кадровые условия**

ГОБОУ ЦППРК укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками.

Все педагогические и административные работники имеют соответствующую квалификацию. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается регулярной курсовой подготовкой.