

**Система оценки достижения
обучающимися с задержкой психического развития
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО,

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющей вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развитие их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки (для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработана программа оценки личностных результатов.

Программа оценки личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Оценка личностных результатов освоения АООП НОО предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Под социальной (жизненной) компетенцией младшего школьника с задержкой психического развития понимается способность ребёнка ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретённые умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Цель программы:

- оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Задачи:

- изучить личностные результаты освоения АООП НОО;
- определить критерии и параметры оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- разработать систему бальной оценки результатов;
- подобрать материалы для проведения оценки личностных результатов;
- разработать индивидуальную карту развития социальных (личностных) умений обучающегося для фиксирования результатов оценки личностных результатов.

Программа оценки личностных результатов включает:

- перечень личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- перечень критериев и индикаторов оценки результатов;
- систему бальной оценки результатов;
- «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося»;
- «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»;
- «Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося»;
- другие материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Оценка личностных результатов проводится в два этапа 2 раза в год. Первый этап проводится индивидуально с каждым обучающимся.

Для оценки личностных результатов используются:

- «Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося»;
- методика Т.А.Нежной «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан);
- методика Н.Г.Лускановой «Анкета школьной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой);
- методика Д.иД.Лампен «Дерево»;
- методика «Лесенка»;

- Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой);
- методика Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов».

Осуществлять процедуру оценивания может педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов, воспитатель.

На втором этапе для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога, фельдшера). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты оценки личностных результатов заносятся в «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося». Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Перечень личностных результатов

Требования к личностным результатам	Планируемые результаты
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями, с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что значит для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выстраивает отношения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, социальное положение, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию; - ориентирован на образец «хорошего ученика»;

деятельности.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач
- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми);
- осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;
- умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявляет бережное отношение к вещам, предметам труда людей, своей и чужой собственности;
- понимает необходимость труда в жизни человека
- обучающийся учится различать «красивое» и «некрасивое» на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда
- обучающийся понимает ценность нравственных норм для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
- обучающийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.);
- в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе
- обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- имеет увлечение к творческому труду и/или спортивным занятиям;
- предьявляет адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей среды;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

- проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
- обучающийся осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями;
- различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения;
- умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;
- умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею;
- осваивает навыки самообслуживания
- обучающийся имеет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;
- имеет представления об устройстве школьной жизни, повседневной жизни класса, умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий, знает правила поведения в школе, устав, эмблему школы, права и обязанности обучающихся;
- понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей;
- осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям;
- стремиться к участию в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- знает правила техники безопасности: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
- обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.;
- умеет получать и уточнять информацию от собеседника;
- овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой;
- умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу;
- осваивает культурные формы выражения своих чувств
- обучающийся развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность;
- расширяет и накапливает разнообразно освоенные места за пределами дома и школы (двор, дача, лес, парк, речка, достопримечательности и др.);

- расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, демонстрирует адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих. сохранности окружающей предметной и природной среды;
- имеет представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;
- развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими;
- умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

Критерии и индикаторы оценки личных результатов

Критерий	Индикаторы	Диагностика
Смыслообразование, мотивация учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание важности (ценности) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию; - готовность к активному участию в процессе обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). 2. Н.Г.Лусканова «Анкета школьной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). 3. Д. и Д.Лампен «Дерево».
Самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированное оценивание себя, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, соотнесение своей оценки с предполагаемой оценкой значимого взрослого 	1. «Лесенка».
Нравственно-этическое оценивание.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой). 2. Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов».
Дифференциация и осмысление картины мира, её временно-пространственной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять необходимые знания правил дорожного движения; - умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей 	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.
Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья; 	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений

жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.	- умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	обучающихся.
Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- умение отделять оценку поступка от оценки самого человека; - умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	- умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации; - умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	- умение применять навыки самообслуживания; - умение ориентироваться в устройстве общества	1. Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающихся.

Оценка личностных результатов по первым трём критериям (смыслообразование, самооценка и нравственно-этическое оценивание) проводится в рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

По остальным пяти критериям, которые отражают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, на первом этапе проводится предварительная оценка результатов в условных баллах, результаты которой заносятся в «Карту исследования социальных (жизненных) умений обучающегося»:

Уровень	Описание	Количество баллов за каждое задание
достаточный	- в достаточной степени развиты умения и навыки	4 балла
средний	- волнообразная динамика развития умений и навыков	3 балла
ниже среднего	- недостаточно развиты умения и навыки	2 балла
низкий	- не сформированы умения и навыки	1 балл

На втором этапе в рамках ПМПк оценивается продвижение обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

3 балла	- значительное продвижение
2 балла	- среднее продвижение
1 балл	- минимальное продвижение
0 баллов	- нет продвижения

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или

3	<p>Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>- умение отделять оценку поступка от оценки самого человека</p> <p>- умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения</p>	<p>дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту</p> <p>- выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту</p> <p>- выявление способности ребёнка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей</p>
4	<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>	<p>- умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации</p> <p>- умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи</p>	<p>- выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться</p> <p>- выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации</p>
5	<p>Овладение социально-бытовыми умениями,</p>	<p>- умение применять навыки</p>	<p>- выявление степени сформированности</p>

используемыми в повседневной жизни.

самообслуживания;

- умение ориентироваться в устройстве общества

навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями

- выявление умений ориентироваться в устройстве общества

Карта исследования социальных (жизненных) умений обучающегося

ФИО _____

Возраст _____ Класс _____ Дата обследования _____

1. Дифференциация и осмысление картины мира, её временно-пространственной организации.

А. Выявление уровня знания правил дорожного движения, умения их применять.

Инструкция: рассмотри картинки, разложи по группам — в одну «так делать можно», в другую «так делать нельзя».

Примерные ситуации	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Где можно играть детям?	правильно	правильно	не все ситуации	не знает правил
На какой свет можно переходить дорогу?	распределяет	распределяет	распределены верно	ПДД
Где надо переходить дорогу?	ситуации, объясняет свой выбор	ситуации, затрудняется объяснить свой выбор		

Итого

Б. Усвоение элементарных представлений об окружающем мире.

Задание	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Знание признаков времён года, природных явлений, необходимой модели поведения.	Различает времена года, какие природные явления характерны для каждого времени года, объясняет, как следует одеваться, какую модель поведения выбрать	различает времена года, путает природные явления, знает, как следует одеваться, избирательно — какую модель поведения выбрать	путает признаки времён года, не может объяснить, почему следует одеваться соответственно погоде, иногда не выявляет причинно-следственную связь	не знает, почему следует одеваться соответственно погоде, не выявляет причинно-следственную связь

Дифференциация времени суток.	ориентируется в режимных моментах, последовательности их выполнения	ориентируется в режимных моментах, но затрудняется в последовательности выполнения	затрудняется в описании некоторых режимных моментов, определении их последовательности	трудности в распределении режимных моментов по времени суток
Дифференциация жизненных ситуаций по критерию «опасно-не опасно»	различает опасные и не опасные ситуации, объясняет, почему опасно	различает (знает) опасные ситуации, но не всегда может объяснить, почему («нельзя, и всё»)	различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить, почему	трудности с выделением опасных ситуаций

Итого

2. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам жизнеобеспечения и сопровождения.

А. Выявление уровня знания правил техники безопасности, умения их применять.

Инструкция: оцени ситуацию, которую ты видишь на картинках, подумай, что следует сделать в этом случае, расскажи, какую службу следует вызвать по телефону, выбери из картинок подходящую.

Номер службы

Название службы

В каких случаях обращаться

Баллы

Итого

Б. Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет».

Задача

Ответ ребёнка

Вопросы педагога

Баллы

1. Ты играешь в песочнице. К тебе подходит незнакомая женщина и говорит, что она знакомая твоей мамы. И предлагает отвести тебя к маме, так как она не может прийти за тобой, и просила тебя отвести к ней.

Как ты поступишь?

2. К тебе подходит незнакомый мужчина и предлагает сесть к нему в машину. Он говорит, что в машине у него лежит для тебя подарок: красивая игрушка. И он даст тебе ею поиграть.

3. Ты находишься дома один. В дверь раздаётся звонок. Ты смотришь в «глазок» и видишь за дверью незнакомца. Незнакомец говорит, что он слесарь и ему надо проверить в вашей квартире трубы.

4. В поликлинике детский врач просит тебя раздеться для осмотра.

Если твой друг (подруга) пойдут с чужой тётёй, что ты будешь делать?

Что ты сделаешь? Как поступишь?

Если твой друг (подруга) сядут в машину, что ты будешь делать?

Как поступишь?

Что надо делать в этой ситуации?

Что ты сделаешь? Как поступишь?

Итого

3. Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

А. Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Задача	Выбор ребёнка	Объяснения ребёнка	Баллы
1. Ты торопишься на день рождения в новом (чистом) наряде. Мимо проезжает мальчик на велосипеде прямо по грязной луже и обрызгивает тебя грязной водой. Наряд испорчен. Подарок намок. Ты думаешь, что:	- этот мальчик плохой		1 балл
	- он это сделал специально, из вредности		2 балла
	- мальчик хороший, просто он очень торопится куда-то		3 балла
	- мальчик поступил нехорошо, он должен был извиниться		4 балла

Итого

Б. Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения.

Инструкция: посмотри на изображения, назови ситуации, разбери картинки на две группы, как бы ты их назвал (если ребёнок дифференцирует плохие и хорошие поступки, спросить, почему он так считает, и что можно сделать в данной ситуации, чтобы её исправить или не допустить).

4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
- различает плохие и хорошие поступки, объясняет, почему поступок плохой, определяет возможные для себя и	- различает (знает) плохие поступки, но не всегда может объяснить, почему («нельзя так делать»), некоторые «плохие»	- различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить, почему так делать плохо	- трудности с выделением плохих поступков. не может самостоятельно оценить своё поведение

окружающих правила поведения правила поведения считает для
себя и окружающих возможными

Итого

4. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

А. Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.

Задача	Возможные ответы	Баллы
1. Ты играл (играла) в мяч, подошёл незнакомый ребёнок, взял твой мяч и тоже стал в него играть. Что ты станешь делать?	- заберу свой мяч	3 балла
	- предложу играть вместе	4 балла
	- пожалуюсь взрослому	2 балла
	- заплачу	1 балл
2. Ты бежал (бежала) и случайно сильно толкнул (толкнула) другого ребёнка. Что ты станешь делать?	- извинюсь	4 балла
	- сделаю вид, что не заметил, и уйду	3 балла
	- если меня толкнут в ответ, то дам сдачи	1 балл
	- нечего стоять на моём пути	2 балла

Итого

Б. Умение поддерживать разговор (диалог), умения спрашивать и отвечать.

Педагог в процессе исследования оценивает следующее:

Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Наличие смыслового (тематического) объединения нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, умение спрашивать и отвечать.	- при общении способен выделить смысловое значение, может сформулировать адекватный ответ и задать вопрос по ситуации	- при обращении способен выделить смысловое значение, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	- ситуативно способен выделить смысловое значение обращения, может ответить, но затрудняется сформулировать вопрос по теме	- затрудняется сформулировать адекватный ответ и задать вопрос
Социальная связь со взрослым и детьми (как идёт на контакт).	- легко идёт на контакт	- избирательно, но чаще идёт на контакт	- избирательно, но чаще нет	- трудно идёт на контакт
Принимает помощь взрослого.	- да, всегда	- часто принимает	- недостаточно принимает, редко	- не принимает помощь
Использование невербальных средств	- жесты, интонация и телодвижения дополняют	- жесты, интонация и телодвижения помогают в	- жестами, интонацией и телодвижениями заменяет	- заменяет речь жестами полностью и/или жесты

общения (интонация, жесты, телодвижения).	(обогащают) речевое высказывание	затруднительных ситуациях (припоминаниях)	отдельные речевые обороты	неадекватны ситуации
Использование разговорного стиля (использование разговорно-бытовой лексики, присутствие неполных структур высказываний).	- достаточный словарный запас, наличие логики и стройности изложения	- преобладание в речи разговорно-бытовой лексики, недостаточный словарный запас	- использование в речи только разговорно-бытовой лексики, малый словарный запас, неполные структуры высказываний	- эмблеофразия (слова-паразиты), скудный словарь
Итого				

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Выполнение	Баллы
Навыки самообслуживания	
Умение ориентироваться в школьной жизни	
Итого	

Примечания _____

Рекомендации _____

Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой аттестации, фиксируются в характеристике обучающегося и в «Индивидуальной карте развития социальных (жизненных) умений обучающегося».

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В рамках реализации преемственности формирования универсальных учебных действий ежегодно проводится стартовая диагностика специальных специальных диагностических задач, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по формированию универсальных учебных действий.

Класс	Вид универсальных учебных действий	Диагностические методики
1 класс	личностные	1. Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). 2. Д и Д.Лампен «Дерево». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	коммуникативные	1. Г.А.Цукерман «Рукавички».
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Теппинг тест.
1 класс (дополнительный)	познавательные	1. Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (в модификации Т.В.Розанова). 2. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова). 3. Н.И.Гуткина «Домик».
	личностные	1. Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). 2. Д и Д.Лампен «Дерево». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	коммуникативные	1. Г.А.Цукерман «Рукавички».
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Теппинг тест.
	познавательные	1. Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (в модификации Т.В.Розанова). 2. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова).

2 класс	личностные	3. Н.И.Гуткина «Домик». 1. Н.Г.Лусканова «Анкета школьной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). 2. Д. и Д.Лампён «Дерево». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	коммуникативные	1. Г.А.Цукерман «Рукавички».
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Теплинг тест.
3 класс	познавательные	1. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова). 2. Н.И.Гуткина «Домик».
	личностные	1. Н.Г.Лусканова «Анкета школьной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). 2. Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	коммуникативные	1. Социометрия.
4 класс	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Тест простых поручений.
	познавательные	1. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова).
	личностные	1. Н.Г.Лусканова «Анкета школьной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). 1. Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов». 2. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	коммуникативные	1. Социометрия.
	регулятивные	1. Тест простых поручений. 2. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 1,4).
	познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 3,4,6).

В конце 4-ого класса проводится итоговая диагностика готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе.

Текущий мониторинг метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, в которых они выступают в качестве инструментальной основы (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач:

- информационный поиск;
- дифференцированные задания, в которых сложность нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений;
- интеллектуальный марафон;
- творческие задания;

- работа в парах;
- проекты;

а также в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов рекомендуется по завершении этапа обучения в начальной школе, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и оценивание результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. При оценивании необходимо учитывать постепенное нарастание требований к сформированности каждого универсального учебного действия по годам обучения, определённое в «Программе формирования универсальных учебных действий». Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой в рамках ПМПк в условных баллах:

Уровень	Описание	Количество баллов за каждое задание
достаточный	- в достаточной степени развиты умения и навыки	4 балла
средний	- волнообразная динамика развития умений и навыков	3 балла
ниже среднего	- недостаточно развиты умения и навыки	2 балла
низкий	- не сформированы умения и навыки	1 балл

Результаты фиксируются в характеристике и в специальных листах наблюдений.

Лист наблюдений уровня сформированности универсальных учебных действий

ФИО _____

УУД	1 класс		1 класс дополн.		2 класс		3 класс		4 класс		
	ноябрь	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
Регулятивные универсальные учебные действия											
1											Организовывать своё рабочее место.
2											Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.
3											Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.
4											Использовать в своей деятельности литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
5											Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
6											Определять правильность выполненного задания.

- 7 Корректировать выполнение задания.
- 8 Оценивать своё задание.
- 9 Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

- 1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.
- 2 Отвечать на вопросы, задавать вопросы, находить нужную информацию.
- 3 Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- 4 Группировать объекты на основе существенных признаков.
- 5 Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.
- 6 Находить закономерности, продолжать их по установленному правилу.
- 7 Составлять план прочитанного или прослушанного.
- 8 Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания, находить необходимую информацию.
- 9 Наблюдать и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- 1 Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- 2 Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.
- 3 Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- 4 Слушать и понимать речь других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- 5 Участвовать в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.
- 6 Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 7 Читать вслух и про себя, понимать прочитанное.
- 8 Критично относиться к своему мнению.
- 9 Понимать точку зрения другого.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут её организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-ом и 1-ом дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Учёт предметной результативности обучения во 2-4-ых классах осуществляются традиционными формами оценки:

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая диагностическая работа	- определить уровень знаний и умений на начало учебного года	сентябрь	- определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	- фиксируется в пятибалльной системе оценивания
2	Проверочная работа	- проверить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы (раздела)	проводится при освоении способов действия	- направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть каждой отдельной обучающимся в рамках изучения учебной темы (раздела)	- результаты фиксируются по операции
3	Самостоятельная работа	- формирование	не более одного раза в	- направлена на возможную	- обучающийся сам

	действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	месяц	коррекцию результатов предыдущей темы обучения и/или отработку текущей изучаемой учебной темы; целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых обучающийся имеет возможность выбора заданий, адекватных его уровню знаний	оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы (в соответствии с требованиями формирования УУД на каждом этапе обучения); учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения; далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяются дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося	
4	Тематическая контрольная работа	- определение уровня освоения темы обучающимися	проводится после изучения темы (раздела)	- проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия, содержит задания разных уровней: формальный, рефлексивный (предметный), ресурсный (функциональный)	- все задания обязательны для выполнения; оценивание пятибалльное
5	Контрольная работа в конце учебной четверти, учебного года	- проверить степень освоения обучающимися программного материала, определить	октябрь декабрь март май	- включает основные темы временного периода, задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, содержит задания разных	- оценивание пятибалльное; сравнение результатов с предыдущей контрольной работой

	уровень выполнения предложенных задач, подвести итоги с указанием достижений и затруднений обучающихся		уровней: формальный, рефлексивный (предметный), ресурсный (функциональный)
6	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	апрель-май	- проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам
	- проверить степень освоения обучающимися программного материала и сформированности УУД, подвести итоги с указанием достижений и затруднений обучающихся		- оценивание пятибалльное, отдельно по уровням; метапредметная результативность фиксируется в «Листе наблюдений уровня сформированности универсальных учебных действий»

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребёнка проявлений переутомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система:

высокий уровень	5 «отлично»	- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения
повышенный уровень	4 «хорошо»	- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала
базовый уровень	3 «удовлетворительно»	- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса
низкий уровень	2 «плохо»	- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений
критичный уровень	1 «неудовлетворительно»	- учебную задачу не принял; не приступил к выполнению работы

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы- Портфолио. Накопительная система Портфолио обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура Портфолио:

Раздел	Содержание																					
Знакомьтесь: это - я	- фотография, сведения о себе, о семье, о своих увлечениях и т.д.																					
Я - ученик	- первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты «Мой класс», «Мой первый учитель», распорядок дня, «Я читаю», заполнение таблицы — чему научусь (в начале учебного года), чему научился (в конце учебного года)																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Чему научусь</th> <th>Чему научился</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Литературное чтение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Иностранный язык</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Технология</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Чему научусь	Чему научился	Русский язык			Литературное чтение			Математика			Окружающий мир			Иностранный язык			Технология		
Предмет	Чему научусь	Чему научился																				
Русский язык																						
Литературное чтение																						
Математика																						
Окружающий мир																						
Иностранный язык																						
Технология																						
Коллекция	- правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятки, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка по правилам работы в парах и т.л.																					
Рабочие материалы	- вкладываются диагностические, проверочные и другие работы																					
Мои достижения	- лучшие работы, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной деятельности или фотографии и т.д.																					

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т. д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в своё Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.