

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе программы Тригера Р.Д. «Русский язык» (Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2012.).

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Данная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются:

- уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированные недостаточно;

- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействия с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью — усвоение определённых языковых знаний, умений и навыков, формирование универсальных учебных

действий, коррекция недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в процессе обучения.

Таким образом, наряду с общеобразовательными задачами, включающими:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;

ставятся следующие коррекционно-развивающие задачи:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

- формирование жизненной компетенции:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений;

- овладение основными речевыми формами и правилами их применения;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Таким образом, начальный курс русского языка — практический курс, направленный на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, являющийся основой всего процесса обучения, и в то же время - органической частью систематических курсов русского языка и литературы.

Обучаясь по данной программе, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения I ступени школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Программа реализуется по действующим учебникам для четырёхлетней начальной школы:

- Азбука. 1 класс: учеб для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.- М.: Просвещение, 2011 г.

- Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016г.

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016г.

- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016г.

- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2014г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму ведётся параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Выделяют три периода обучения грамоте: добукварный (подготовка к обучению грамоте), букварный и послебукварный периоды.

Основными направлениями добукварного периода, который пролонгирован по сравнению с программами общеобразовательных школ и предполагает проведение 68 учебных часов, являются:

- звуки речи;
- практическое ознакомление с предложением; слово в предложении;
- подготовка к обучению каллиграфии.

Основные задачи этого периода:

- ознакомить детей со звуковым составом русского языка; научить ориентироваться в звуковой структуре слова, осознавать, что в каждом слове определённое количество звуков, сочетающихся в определённой последовательности;
- уточнить артикуляцию звуков речи, научить различать звуки, близкие по артикуляционным или акустическим свойствам;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение в целом, практически подготовить обучающихся к усвоению ряда грамматических тем.

Подготовка к обучению грамоте по направлению «Звуки речи» проходит в два этапа. На первом этапе основное содержание работы направлено на развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, называть выделенные из него отдельные звуки, на выработку артикуляции всех звуков, уточнение их звучания. На основе своего чувственного опыта обучающиеся знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп русского языка (гласных и согласных), а также с условными обозначениями этих звуков. Соответствующая терминология (гласный звук, согласный звук и т. д.) вводится сначала в пассивный словарь детей, а затем постепенно — в их активную речь. Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука завершается ознакомлением с обозначающей его буквой. К концу первого этапа подготовки к обучению грамоте детей следует научить:

- слышать в словах изученные звуки,
- способу вычленения звука из слова,
- называть выделенный звук,
- относить звуки к гласным или согласным,
- применять условное обозначение цветом гласных и согласных звуков,
- узнавать и называть буквы, обозначающие изученные звуки.

Ознакомление с отдельными звуками продолжается и на втором этапе подготовки к обучению грамоте, но количество заданий, отводимых для изучения отдельных звуков,

сокращается, так как у детей развивается фонематическое восприятие. Опираясь на слуховое восприятие, обучающиеся знакомятся с твёрдыми и мягкими согласными, закрепляются знания о двух основных группах звуков русского языка. Основным содержанием второго этапа подготовки к обучению грамоте является обучение детей умению устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове, т. е., научить звуковому анализу и синтезу, на которых основываются чтение и письмо. Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определённого порядка действий. Сначала дети последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания, соотнося каждый выделенный звук с готовой условно-графической схемой звукового состава слова, и действуют с условными заместителями звуков — фишками, заполняя ими слева направо клеточки схемы. В условно-графических схемах каждый звук обозначен клеткой-квадратом. Необходимо, чтобы дети понимали и могли объяснить, что обозначают фишки и клеточки условно-графической схемы, почему их количество неодинаково в схемах звукового состава разных слов. Выделив звуки и заполнив схему фишками, дети заменяют фишки, обозначающие гласные звуки, соответствующими буквами. Этот процесс становится основой для формирования позиционного принципа чтения. Далее последовательное выделение звуков в слове происходит без готовой схемы звукового состава слова. Дети выкладывают схемы из фишек, вычерчивают условно-графические модели звукового состава слов цветными карандашами или мелками, как бы записывая слова без букв. Внедрение в схему звукового состава букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем пропуск гласных при письме, а также подготавливает детей к обучению чтению: они приобретают навык ориентироваться на гласную. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, школьники проверяют правильность выполненного задания: читая по модели проанализированное ими слово. На данном этапе обучения термин «чтение» употребляется условно. Ближе к собственно чтению становится выполнение детьми других заданий, таких, как замена в проанализированном слове одной гласной буквы на другую и «чтение» нового слова (например, стол-стул). Далее учеником проводится последовательное выделение звуков из слова только на основе проговаривания вслух, без действий с фишками. Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Большое внимание уделяется постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий. Звуковой анализ считается сформированным тогда, когда ребёнок самостоятельно на слух может последовательно выделить звуки из слов различных слоговых структур.

В добукварный период направления «Практическое ознакомление с предложением», «Слово в предложении» вводятся для предварительного ознакомления. Обучение начинается с выделения слова, а затем и предложения из устной речи. Дети уточняют семантику слов, узнают оттенки их значения, знакомятся с новыми словами, соотнося их с предметами и явлениями окружающего мира.

Письмо — совершенно новый вид деятельности для первоклассников. Особенности моторики, низкая работоспособность и общая повышенная утомляемость ребёнка с задержкой психического развития требуют тщательной работы по подготовке к обучению письму, которая ведётся в нескольких направлениях:

- гимнастика рук,
- ориентирование на листе бумаги,
- отработка элементарных графических навыков,
- соотнесение звука с буквой,
- установление соответствия между звуком и печатной, и письменными буквами,
- письмо букв и их соединений.

В добукварный период целесообразно использовать для письма нелинованную бумагу. Ребёнок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма в этот период не должна превышать пяти минут.

Содержание букварного периода охватывает изучение звуков, их буквенных обозначений. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю). Большое внимание в букварный период уделяется работе со слоговыми таблицами, разрезной азбукой и слогами. Дети читают слоги, добавляют к ним другие для образования слов, сами придумывают слова с этими слогами. Используются упражнения с подвижной азбукой, задания в чтении пар или цепочек слов с заменой отдельных букв или слогов, столбиков слогов и слов способом наращивания. Обучающиеся осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Целесообразно конструировать упражнения на базе читаемых текстов путём выделения и предварительной проработки слов, вызывающих затруднения из-за непонятого значения или сложной, неосвоенной слоговой структуры.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение систематического курса русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее одних и тех же разделов в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал направлен на формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, составляющие жизненную компетенцию младшего школьника.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», реализация которого осуществляется на каждом уроке систематического курса русского языка. Его содержание обеспечивает ориентацию детей в целях, задачах, средствах и задачах различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности призвано заложить основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся будут учиться адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и

оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур, — формируется собственная языковая способность обучающегося.

Значительное место в программе отводится работе над текстом, предложением и словосочетанием. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.). Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение школьников нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, умений понимать содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые умения.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных умений работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться

словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, предложения, памятка). Дети учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др..

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию и выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает проведение 904 учебных часов в течение 5 учебных лет:

1 класс	297 часа: 33 недели, по 9 часов в неделю
1 класс дополнительный	165 часа: 33 недели, по 5 часов в неделю
2 класс	170 часов: 34 недели, по 5 часов в неделю
3 класс	136 часов: 34 недели, по 4 часов в неделю
4 класс	136 часов: 34 недели, по 4 часов в неделю
Итого:	904 часа

Основной формой организации деятельности обучающихся является классно-урочная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей с задержкой психического развития заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение программы направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу.

Отвечает на вопросы:

Что связывает тебя с родными, друзьями, с родной природой, с Родиной?

Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему?

Что значит для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?;

- знает и с уважением относится к Государственным символам России;

- обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах;

- обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию;

- ориентирован на образец «хорошего ученика»;

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач

- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми);

- осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;

- умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;

- позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками;

- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.);

- в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;

- осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями;

- различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения;

- умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;

- умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею;

- обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.;

- умеет получать и уточнять информацию от собеседника;

- овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой;

- умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу;

- осваивает культурные формы выражения своих чувств;

- развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность;

- развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими;

- умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования:

- принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия, соотносит свои действия с учебной задачей и выделенными ориентирами, ищет способ её решения, осуществляя пробы

- намечает действия при самостоятельной работе, при работе в паре, составляет план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов;

- осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату;

- вносит необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок;

- умеет отвечать на вопросы:

Что мне удалось?

Что не удалось? И почему?

Как, каким способом действовал?

Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?

- сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха;

- находит способы выхода из ситуации неуспеха;

- предьявляет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- самостоятельно сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди — библиотекарь, учителя и др.);

- умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление;

- понимает информацию, представленную в неявном виде;

- умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ;

- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении информации;

- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращения, вежливые слова)

- самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров: определяет тему и главную мысль текста, выделяет информацию, факты, заданные в явном и неявном виде;

- преобразовывает информацию из сплошного текста в таблицу;

- может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации;

- составляет небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу (в устной и письменной форме)

- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям и по родовым признакам;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- обобщает, т. е. осуществляет выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливает аналогии;
- активно использует знаково-символические средства при анализе слов, предложений, при решении математических задач;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- умеет доказательно формулировать собственное мнение;
- активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в парах;
- предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов;
- предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся с ЗПР, отражая опорный/базовый уровень знаний и умений, включают в себя:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по

звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика)

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имён существительных по числам.

Изменение имён существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имён существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-его лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нём*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, цн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Жизненная компетенция

Основные речевые формы и правила их применения. *

Устная и письменная коммуникация. Использование устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Словесное самовыражение на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Планирование уроков русского языка и литературы в 1 классе

На изучение русского языка и литературы в 1 классе согласно учебному плану отводится 297 часов: 33 недели, 9 уроков в неделю.

Данное планирование предусматривает следующее распределение часов по темам:

Тема.	Количество часов по планированию
Выявление знаний и умений	6
Подготовка к обучению грамоте.	77
Букварный период.	171
Послебукварный период.	43
Итого:	297 часов.

Планирование составлено с использованием учебника: Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. /В.Г. Горецкий, В.А, Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.

№ урока	№ в разделе	Предмет	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Формирование жизненных компетенций	УУД	Контроль
Выявление знаний и умений (6 ч)								
1	1	Русский язык		Выявление знаний и умений.	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке.	Представление об устройстве школьной жизни.	Принимать новый статус «ученик».	Диагностический срез
2	2	Литература		Выявление знаний и умений.	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке.	Представление об устройстве школьной жизни.	Принимать новый статус «ученик».	Диагностический срез
3	3	Русский язык		Выявление знаний и умений.	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Представление об устройстве школьной жизни.	Принимать новый статус «ученик».	Диагностический срез
4	4	Литература		Выявление знаний и умений.	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Представление об устройстве школьной жизни.	Принимать новый статус «ученик».	Диагностический срез
5	5	Русский язык		Выявление знаний и умений.	Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих	Представление об устройстве	Принимать новый статус «ученик».	Диагностический срез