

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от её предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание реализации преемственности программы формирования универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра;
- умеющий высказать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой страны, воспитание любви и уважения к Родине; - осознание языка как основного средства человеческого общения 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование личных, языковых проблем; - создание способов решения проблем поискового и творческого характера; - осуществлять поиск нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос; - анализ; - синтез; - сравнение; - группировка; - логические рассуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - преобразование письменной и устной речи; - умений строить монологическую речь, участвовать в диалоге
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - анализ; - синтез; - сравнение; - причинно-следственные связи между событиями и действиями героев произведения; - логические рассуждения; - выделение особенностей разных жанров художественных произведений; - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника; - самовыражение: монологические высказывания разного типа
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - жизненное самоопределение, представление о мире как поликультурном сообществе, осознание 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами; - анализ; - синтез; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм

Математика	<p>своей этнической принадлежности;</p> <p>- уважение к иному мнению, истории и культуре других народов и стран</p> <p>- смыслообразование, умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета</p>	<p>- оценка;</p> <p>- алгоритмизация</p> <p>- целеполагание;</p> <p>- планирование;</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- контроль;</p> <p>- коррекция;</p> <p>- оценка;</p> <p>- алгоритмизация действий</p>	<p>- сравнение;</p> <p>- группировка;</p> <p>- моделирование</p> <p>- анализ;</p> <p>- синтез;</p> <p>- сравнение;</p> <p>- группировка;</p> <p>- причинно-следственные связи;</p> <p>- логические рассуждения;</p> <p>- доказательства;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи;</p> <p>- практические действия</p>	<p>и правил межличностного общения</p> <p>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;</p> <p>- умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, комментированием, составлением выражения)</p>
Окружающий мир	<p>- жизненное самоопределение, знакомство с природой, историей и культурой страны, воспитание любви и уважения к Родине</p>	<p>- целеполагание;</p> <p>- планирование;</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- контроль;</p> <p>- коррекция;</p> <p>- оценка</p>	<p>- анализ;</p> <p>- синтез;</p> <p>- сравнение;</p> <p>- группировка;</p> <p>- причинно-следственные связи;</p> <p>- логические рассуждения;</p> <p>- умение работать с широким спектром источников информации;</p> <p>- доказательства;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- практические действия</p>	<p>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;</p> <p>- умение строить монологические высказывания разного типа</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>- жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация, знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями</p>	<p>- целеполагание;</p> <p>- планирование;</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- контроль;</p> <p>- коррекция;</p> <p>- оценка</p>	<p>- анализ;</p> <p>- синтез;</p> <p>- сравнение;</p> <p>- группировка;</p> <p>- причинно-следственные связи;</p> <p>- практические действия</p>	<p>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;</p> <p>- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;</p> <p>- умение строить монологические</p>

Изобразительное искусство	<p>- способность эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства</p>	<p>к - целеполагание; - планирование; - контроль; - коррекция; - оценка</p>	<p>- анализ; - синтез; - сравнение; - умение работать с различными источниками информации; - практические действия</p>	<p>высказывания разного типа</p> <p>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; - эмоциональная отзывчивость; - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника; - самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>
Музыка	<p>- способность эмоционально-ценностному восприятию музыкального произведения</p>	<p>к - целеполагание; - планирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки</p>	<p>- анализ; - синтез; - сравнение; - умение работать с различными источниками информации; - практические действия, использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации</p>	<p>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; - эмоциональная отзывчивость; - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника; - самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>
Физическая культура	<p>- осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>к - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация</p>	<p>- анализ; - синтез; - сравнение; - причинно-следственные связи; - моделирование; - практические действия</p>	<p>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного</p>

		Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Коррекционно-развивающая область			действий; - освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность		общения
	Ритмика	- жизненное самоопределение, представление о мире как поликультурном сообществе, осознание своей этнической принадлежности, знакомство с образцами музыкально-хореографической культуры народов мира	- целеполагание; - планирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - освоение первоначальных умений саморегуляции музыкально-двигательными средствами;	- анализ; - синтез; - сравнение; - умение дифференцировать движения по степени мышечных усилий; - моделирование; - практические действия	- использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения
Коррекционно-развивающие занятия:	логопедические занятия	- осознание языка как основного средства человеческого общения	- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий	- формулирование языковых проблем; - создание способов решения проблем поискового и творческого характера; - осуществлять поиск нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос; - анализ; - синтез;	- использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - преобразование письменной и устной речи; - умений строить монологическую речь, участвовать в диалоге

Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия

- социально значимые мотивы учебной деятельности;
- способность к эмпатии, сопереживанию

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- алгоритмизация действий;
- навыки самоконтроля;
- развитие самостоятельности

- сравнение;
- группировка;
- моделирование;
- практические действия
- формулирование личных, учебных проблем;
- создание способов решения проблем поискового и творческого характера;
- осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- группировка;
- логические рассуждения;
- причинно-следственные связи;
- моделирование;
- практические действия

- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;
- усвоение системы норм и правил межличностного общения;
- самовыражение: монологические высказывания разного типа

Направления внеурочной деятельности

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Духовно-нравственное

- жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация, знакомство с культурно-историческим наследием семьи, края, страны, общечеловеческими ценностями;
- толерантность

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка

- формулирование личных проблем;
- создание способов решения проблем поискового и творческого характера;
- осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного нахождение ответа на поставленный вопрос;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- группировка;

- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;
- усвоение системы норм и правил межличностного общения;
- самовыражение: монологические высказывания разного типа

Универсальные учебные действия

			<ul style="list-style-type: none"> - логические рассуждения; - причинно-следственные связи; - моделирование; - практические действия; - умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной деятельности 	
			<ul style="list-style-type: none"> - формулирование личных проблем; - создание способов решения проблем поискового и творческого характера; 	
		<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос; - анализ; - синтез; - сравнение; - группировка; - логические рассуждения; - причинно-следственные связи; - моделирование; - практические действия; - умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения; - самовыражение: монологические высказывания разного типа
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - жизненное самоопределение, осознание своей социальной роли; - социально значимые мотивы деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - навыки самоконтроля; - расширение опыта самостоятельного социального действия 		
	<ul style="list-style-type: none"> - картина мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - ценностное отношение к социальной реальности, социально значимые мотивы деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - навыки самоконтроля; - установка на поиск 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование учебных проблем; - создание способов решения проблем поискового и творческого характера; - осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос; - анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения; - самовыражение: монологические
Общентеллектуальное				

		разрешения трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - синтез; - сравнение; - группировка; - логические рассуждения; - причинно-следственные связи; - моделирование; - практические действия; - умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной деятельности - формулирование личных проблем; - создание способов решения проблем поискового и творческого характера; 	высказывания разного типа
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - картина мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - ценностное отношение к социальной реальности, социально значимые мотивы деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - навыки самоконтроля; - расширение опыта самостоятельного социального действия 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос; - анализ; - синтез; - сравнение; - группировка; - моделирование; - практические действия; - умение приобретать новые знания и умения в ходе индивидуальной и совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения; - самовыражение: монологические высказывания разного типа
		<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - освоение 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - причинно-следственные связи; - моделирование; - практические действия 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - навыки здорового и безопасного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - алгоритмизация действий; - освоение 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - сравнение; - причинно-следственные связи; - моделирование; - практические действия 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации; - усвоение системы норм и правил межличностного общения

саморегуляции
 средствами физической
 культуры;
 - приобщение к
 регулярным занятиям
 физической культурой и
 спортом

Программа формирования универсальных учебных действия является основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия должны выступать в качестве предмета обучения и, одновременно, должны являться инструментом или способом достижения цели и задач каждого урока, выделяться в тематическом планировании и уточняться в календарно-тематическом планировании.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать универсальное учебное действие в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями обучающихся.
2. Выделить время для формирования универсального учебного действия в границах учебного занятия или урока.

Этап урока	Деятельность обучающихся	Виды универсальных учебных действий
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы).	- познавательные общеучебные - коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач).	- регулятивные целеполагания - коммуникативные
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).	- регулятивные планирования
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует).	- познавательные - регулятивные - коммуникативные
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует).	- регулятивные контроля (самоконтроля) - коммуникативные
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает).	- коммуникативные - регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует).	- регулятивные оценивания (самооценивания)

Итог урока	Проводится рефлексия.	- коммуникативные - регулятивные саморегуляции - коммуникативные
Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.	- познавательные - регулятивные - коммуникативные

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности обучающихся для развития универсального учебного действия.
4. Спроектировать содержание деятельности обучающихся для формирования универсального учебного действия через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля обучающихся для определения уровня освоения учебного материала и универсального учебного действия.

Для формирования универсальных учебных действий используется система учебных задач и ситуаций. Типовые задачи, способствующие формированию универсальных учебных действий:

- Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя эти задания, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этим заданиям растёт познавательная активность обучающихся, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Примеры заданий:

Уточни значения словарных слов.

Найди синонимы к словам... Найди антонимы к словам...

Возьми в библиотеке книгу, в которой собраны народные песни.

Почему так говорят «Его и калачом не заманишь»? Где будешь искать ответ?

Вспомни, как складываются числа в столбик (см. справочник).

Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе.

На плане показаны столицы некоторых государств. Узнай, столицами каких государств являются эти города.

- Дифференцированные задания — предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Примеры заданий:

а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.

б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

а) Выпиши из текста словосочетания «прил.+сущ.».

б) Запиши по памяти одно из четверостиший. Покажи графически словосочетания «прил.+сущ.».

а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.

б) Передай ту же мысль с помощью большого текста.

а) Вычисли.

б) Определи закономерность.

в) Составь следующие три равенства и проверь их.

а) Что ты знаешь о героях твоего края? Расспроси взрослых.

б) Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах твоих земляков.

в) Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам.

а) Расскажи историю от лица главного героя.

б) Придумай продолжение истории Запиши своё продолжение.

а) Перескажи рассказ М.Зощенко «Великие путешественники».

б) Если в твоей жизни были интересные путешествия, расскажи об одном из них.

- Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед обучающимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Примеры заданий:

Есть ли разница в значениях слов «олимпиада» и «спартакиада»? И почему «спартакиада», если «спорт»?

Составь небольшой текст для диктанта с целью проверки умей грамотно писать слова с парными согласными на конце слова.

Прочитай диалог. Объясни, в чём состоят логические ошибки героев.

Путешественник, вылетев из Москвы, хочет побывать в Париже, Амстердаме и Риме, а затем вернуться в Москву. Выбери кратчайший маршрут, используя таблицу расстояний.

Замените числа в произведении ближайшими сотнями, вычислите значение произведения приближённо.*

- Творческие задания — направлены на развитие у обучающихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность обучающимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребёнок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для её решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Примеры заданий:

Придумай, что могут означать равенства: $1+7=8$, $2+6=8$, $3+5=8$.

Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравишь человека, какое составишь словесное поздравление для него.

Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу.

Придумай фантастическое животное с необычными органами чувств. Вылепи его из пластилина.

Придумай опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух.

- Работа в парах — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить эти задания, обучающиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид заданий очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому обучающемуся высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Примеры заданий:

Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных орфограмм.

Продиктуйте друг другу слова из словаря — названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря.

Сравните результаты вычислений.

Посчитайте друг у друга, сколько вдохов и выдохов вы делаете за 1 минуту. Запишите результаты. Сделайте 10 приседаний. Затем ещё раз посчитайте вдохи и выдохи за 1 минуту. Запишите результаты. Сравните полученные результаты. Сделайте вывод.

Пройдите по ближайшей улице, запишите названия учреждений. Узнайте их назначение.

- Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов присутствует предложение создания собственного проекта обучающегося. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проекты 1 класса преимущественно предполагают поиск и запись информации, работа может выполняться индивидуально. Во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой с источниками информации и созданием письменных текстов, работа может выполняться как индивидуальный вклад в общее дело, она не требует коллективно распределённых действий. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий с одной стороны, и решения коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребёнок может выбрать те, которые его «зацепят», т. е. по отношению к которым у ребёнка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнётся работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было сделать по-другому? и т. д.). Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Примеры заданий:

Выставка «Пространственные фигуры». Организовать и провести выставку моделей пространственных фигур из разных материалов.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значений и истории возникновения.

Информационный проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвящённых родному краю.

Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декораций, репетиции, выступление.

Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр». Подбор материала, распределение обязанностей, подготовка инвентаря, организация и проведение спортивных мероприятий.

Наряду с типовыми заданиями для развития универсальных учебных действий рекомендовано использовать следующие виды заданий, обеспечивающие активизацию учебной деятельности:

для формирования личных универсальных учебных действий

- подведение итогов уроков;
- самооценка события, происшествия;
- ведение дневника достижений;
- восприятие музыкальных и художественных произведений

для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже»;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- упорядочивание;
- цепочки;
- составление схем-опор;
- работа с таблицами;
- составление и чтение диаграмм;
- работа со словарями

для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание наизусть;
- «ищу ошибки»

для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- составь задание партнёру;
- отзыв на работу товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...»

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединёнными в пары. Такой приём придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственную необходимость «рассказывать самому себе».

Организация преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному осуществляется следующим образом:

1. Проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в начальной школе:

Вид
универсальных учебных
действий

Диагностические методики

личностные

1. Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан).
2. Д.Лампен «Дерево».
3. «Лесенка».
4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).

коммуникативные

1. Г.А.Цукерман «Рукавички».

регулятивные

1. Тест Тулуз-Пьерона.
2. Теппинг тест.

познавательные

1. Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (в модификации Т.В.Розанова).
2. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова).
3. Н.И.Гуткина «Домик».

2. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, в течение двух первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений, прежде всего, личностной готовности ребёнка к школьному обучению (школьная мотивация, самооценка, нравственно-этическое оценивание).
3. Все педагоги и специалисты имеют чёткое представление о планируемых результатах формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе, организуют целенаправленную деятельность по реализации условий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Класс	Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
1 класс 1 класс (дополнительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья». 2. Проявлять уважение к своей семье, к родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.

	(мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	5. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

	выполнять, сложности выполнении.	возникли при выполнении.
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, диаграмма, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
		6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

литературу, инструменты, приборы.

8. Оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным.

4 класс

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
|---|--|--|---|

сжатом, выборочном или Предвидеть последствия
развёрнутом виде. коллективных решений.

4. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.

Класс	Вид универсальных учебных действий	Диагностические методики
1 класс (дополнительный)	личностные	1. Т.А.Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). 2. Д.Лампен «Дерево». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, О.А.Кабардовой).
	коммуникативные	1. Г.А.Цукерман «Рукавички».
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Теппинг тест.
2 класс	познавательные	1. Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (в модификации Т.В.Розанова). 2. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова). 3. Н.И.Гуткина «Домик».
	личностные	1. Н.Г.Лусканова «Анкета школьной мотивации» (в модификации Е.И.Даниловой). 2. «Лесенка».
	коммуникативные	1. Г.А.Цукерман «Рукавички».
3 класс	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Теппинг тест.
	познавательные	1. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова). 2. Н.И.Гуткина «Домик».
	личностные	1. Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов». 2. «Лесенка».
4 класс	коммуникативные	1. Социометрия.
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Тест простых поручений.
	познавательные	1. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова).
4 класс	личностные	1. Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов». 2. «Лесенка».

коммуникативные	1. Социометрия.
регулятивные	1. Тест простых поручений. 2. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 1,4).
познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 3,4,6).

5. В начальной школе осуществляется взаимопосещение уроков учителей начальной и основной школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности, проводятся совместные предметные декады.

6. В конце 4-ого класса проводится итоговая диагностика готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе;

4 класс	личностные	1. Д.Марлоу, Д.Краун «Тест на искренность ответов». 2. «Лесенка».
---------	------------	--

коммуникативные	1. Социометрия.
регулятивные	1. Тест простых поручений. 2. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 1,4).
познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 3,4,6).