

**Планируемые результаты освоения  
обучающимися с задержкой психического развития  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

Целью реализации АООП НОО является обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов, овладение ими знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными возможностями развития и состоянием здоровья.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Реализация Программы предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объём знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Требования к личностным результатам	Планируемые результаты
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	- обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями, с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что значит для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	- обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- обучающийся выстраивает отношения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, социальное положение, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично	- обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в

изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Способность к осмыслению социального окружения; своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах

- обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию;
- ориентирован на образец «хорошего ученика»;
- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач

- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми);
- осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;
- умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявляет бережное отношение к вещам, предметам труда людей, своей и чужой собственности;
- понимает необходимость труда в жизни человека

- обучающийся учится различать «красивое» и «некрасивое» на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда

- обучающийся понимает ценность нравственных норм для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране

<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками;</li> <li>- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.);</li> <li>- в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе</li> </ul>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- имеет увлечение к творческому труду и/или спортивным занятиям;</li> <li>- предьявляет адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей среды;</li> <li>- проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда</li> </ul>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями;</li> <li>- различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения;</li> <li>- умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;</li> <li>- умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею;</li> <li>- осваивает навыки самообслуживания</li> </ul>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;</li> <li>- имеет представления об устройстве школьной жизни, повседневной жизни класса, умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий, знает правила поведения в школе, устав, эмблему школы, права и обязанности обучающихся;</li> <li>- понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>- осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к</li> </ul>

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям;  
- стремиться к участию в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- знает правила техники безопасности: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми

- обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.;

- умеет получать и уточнять информацию от собеседника;

- овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой;

- умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу;

- осваивает культурные формы выражения своих чувств

- обучающийся развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность;

- расширяет и накапливает разнообразно освоенные места за пределами дома и школы (двор, дача, лес, парк, речка, достопримечательности и др.);

- расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, демонстрирует адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды;

- имеет представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

- умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада

- собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;
- развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими;
- умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

Метапредметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

#### Требования к метапредметным результатам

#### Планируемые результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

- обучающийся принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия, соотносит свои действия с учебной задачей и выделенными ориентирами, ищет способ её решения, осуществляя пробы

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- обучающийся намечает действия при самостоятельной работе, при работе в паре, составляет план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов;

- осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату;

- вносит необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок;

- умеет отвечать на вопросы:

Что мне удалось?

Что не удалось? И почему?

Как, каким способом действовал?

Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- обучающийся, сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха;

- находит способы выхода из ситуации неуспеха;

- предьявляет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- самостоятельно сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди — библиотекарь, учителя и др.);
- умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление;
- понимает информацию, представленную в неявном виде;
- умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении информации;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращения, вежливые слова)

Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- обучающийся самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- предъясняет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров: определяет тему и главную мысль текста, выделяет информацию, факты, заданные в явном и неявном виде;
- преобразовывает информацию из сплошного текста в таблицу;
- может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации;
- составляет небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу (в устной и письменной форме)

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

- обучающийся осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям и по родо-видовым признакам;

- устанавливает причинно-следственные связи;
- обобщает, т. е. осуществляет выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливает аналогии;
- активно использует знаково-символические средства при анализе слов, предложений, при решении математических задач;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- обучающийся допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- умеет доказательно формулировать собственное мнение

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- обучающийся активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- обучающийся учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в парах

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- обучающийся предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов

Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. - обучающийся предъясвляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предмет	Требования к предметным результатам	Планируемые результаты
Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся понимает значение языка как основного средства мышления и общения людей;</li> <li>- воспринимает русский язык как явление национальной культуры, понимает связь развития языка с развитием культуры русского народа</li> </ul>
	Формирование интереса к изучению родного языка.	- предъясвляет положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
	Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.	- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения ( умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддержать разговор)
	Овладение основами грамотного письма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при письме правила орфографические и пунктуационные;</li> <li>- различает произношение и написание слов, находит способ проверки написания слова и выбирает нужную букву для обозначения звуков;</li> <li>- грамотно и каллиграфически правильно списывает и пишет под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы</li> </ul>
	Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о богатстве и разнообразии языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- различает основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;</li> <li>- практически использует знания алфавита при работе со словарём;</li> <li>- выявляет слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря;</li> <li>- ориентируется в заголовке, оглавлении, ключевых словах с</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>целью извлечения информации;</li> <li>- осознанно передаёт содержание прочитанного текста, строит высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения;</li> <li>- сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста</li> </ul>
	<p>Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предьявляет внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>- понимает, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>- способен к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи</li> </ul>
	<p>Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);</li> <li>б) части речи, включая личные местоимения;</li> <li>в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;</li> <li>г) главные члены предложения;</li> </ul> </li> <li>- различает однокоренные слова и формы слова;</li> <li>- определяет грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> <li>- находит в тексте личные местоимения, предлоги, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах ;</li> <li>- находит в предложениях грамматическую основу</li> </ul>
Литературное чтение	<p>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предьявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознаёт этническую принадлежность;</li> <li>- воспринимает литературное произведение как особый вид искусства;</li> <li>- демонстрирует эмоциональную отзывчивость на прочитанное;</li> <li>- развивает эстетическое чувство на основе знакомства с</li> </ul>

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам.

Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил.

художественной культурой

- ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности; осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- имеет представления об общих нравственных категориях у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках

- читает произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

- выделяет выразительные средства языка и на доступном уровне объясняет эмоционально-смысловые значения; находит рифмы, примеры звукописи

- ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- выделяет слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности и характера героев, их поступков, бытовые описания; умеет читать по ролям художественное произведение;;

- участвует в драматизации произведений, читает наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов

- осознанно воспринимает (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявляет их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию произведения, определяет последовательность событий, задаёт вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- ориентируется в нравственном содержании как собственных

поступков, так и поступков других людей; соотносит поступки героев с нравственными нормами;

- определяет отношение автора к персонажам, рассказывает, как оно выражено;

- умеет оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- участвует в коллективном обсуждении прочитанного;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

- читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- отличает прозаический текст от поэтического;

- различает жанры, преимущественно путём сравнения;

- использует простейшие приёмы анализа различных видов текста: устанавливает причинно-следственные связи и определяет главную мысль произведения, делит текст на части, озаглаживает их, составляет простой план, находит различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- умеет использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- ориентируется в специфике научно-популярного и учебного текста и умеет использовать полученную информацию в практической деятельности;

Формирование потребности в систематическом чтении.

- проявляет интерес к чтению;

- умеет обратиться с конкретным запросом к компетентному лицу по вопросу выбора книги по заданной тематике, по собственному желанию

Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

- ориентируется в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

- ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает

Иностраннй язык

Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей.

сборник произведений от авторской книги;  
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;  
- ориентируется в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах

- различает на слух и адекватно произносит все звуки, соблюдая нормы произношения звуков;  
- узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и понимает их значение в пределах тематики начальной школы;  
- понимает на слух речь учителя и одноклассников, а также воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из небольших текстов и сообщений, построенных на знакомом языковом материале, и вербально/невербально реагирует на услышанное;  
отличает буквы от знаков транскрипции;  
- соотносит графический образ иностранного слова с его звуковым образом;  
- воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатный шрифт);  
- применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова;  
- читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.

- пользуется алфавитом, знает последовательность букв в нём;  
- правильно списывает текст и делает из него выписки;  
- распознаёт изученные существительные с артиклем (определённым, неопределённым, нулевым); глаголы ( в Present, Past, Future, Simple), модальные глаголы (can, must, may); личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  
- ведёт и поддерживает элементарный диалог: этикетный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;  
- кратко описывает и характеризует предмет, персонаж, картинку

Сформированность основ дружелюбного

- умеет находить на карте страны и континенты изучаемого

отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

языка, имеет представление о достопримечательностях стран изучаемого языка;  
 - понимает особенности образа жизни зарубежных сверстников;  
 - узнаёт наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные произведения для детей;  
 - имеет представление о праздниках и традициях в странах изучаемого языка

## Математика

Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона;  
 - устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
 группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
 - читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм, час — минута, минута — секунда, километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  
 - описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
 - соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур;  
 - оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз);  
 - измеряет длину отрезка;  
 - читает несложные готовые таблицы; заполняет несложные готовые таблицы;  
 - читает несложные готовые столбчатые диаграммы

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);  
 - оценивает правильность хода решения и реальность ответа

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

на вопрос задачи;

- умеет использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач

- выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе, деления с остатком);

- выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе, с нулём и числом 1);

- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение;

- вычисляет значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий;

- распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- распознаёт и называет геометрические тела: куб, шар

ружающий мир

Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- осознаёт себя членом общества и государства; проявляет интерес к её природе, истории и культуре, участию в делах и событиях современной российской жизни;

- различает государственную символику Российской Федерации; описывает достопримечательности столицы и

родного края; находит на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;

- различает прошлое, настоящее, будущее; соотносит основные изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находит место изученных событий на «ленте времени»;
- использует дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов;
- предьявляет понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- предьявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России

Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- осознаёт себя жителем планеты Земля, понимает ответственность за сохранение её природы;
- различает (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- владеет базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки;
- сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использует естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, создаёт собственные устные и письменные высказывания;
- использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на

основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- объясняет необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- владеет простейшими манипуляциями доврачебной помощи себе и окружающим;
- оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- предьявляет освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ориентируется в мире профессий;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- предьявляет освоенность правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.)

Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. - выделяет простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. - владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; - соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих; - способен регулировать собственную деятельность, в том



		<p>числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</li> </ul>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия этики, основные нормы светской и религиозной морали, понимает их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе</li> <li>- определяет и объясняет своё отношение к общественным нормам и ценностям;</li> <li>- делает свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и принимает свою ответственность за него;</li> <li>- демонстрирует в учебных моделях жизненных ситуаций соблюдение социальных ритуалов и форм социального воздействия, знание и соблюдение некоторых норм этикета;</li> <li>- строит толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- умеет договариваться, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;</li> <li>- применяет полученные знания и умения в социуме</li> <li>- имеет представление о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</li> <li>- осознаёт ценность и неприкасаемость человеческой жизни</li> </ul>
Изобразительное искусство	<p>Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение искусства в жизни человека и общества;</li> <li>- осознаёт главные темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- толерантно принимает разнообразие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;</li> <li>- называет ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона</li> </ul>
	<p>Развитие эстетических чувств, умения видеть и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует развитие художественного вкуса и</li> </ul>

<p>понимать «красивое», дифференцировать «красивое» от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;</p> <p>воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства.</p>	<p>способности к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>- стремится использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения;</li> <li>- демонстрирует развитие способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;</li> <li>- умеет обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности</li> </ul>
<p>Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвует в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- различает основные виды и жанры пластических искусств, понимает их специфику;</li> <li>- создаёт простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, - различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменяет их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>- создаёт средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передаёт на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передаёт характерные черты внешнего облика, одежды, украшений</li> </ul>

человека;

- наблюдает, сравнивает, сопоставляет и анализирует геометрическую форму предмета; изображает предметы различной формы; использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использует ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передаёт в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учётом местных условий);

- решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действий

Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение.

- умеет видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- эмоционально-ценностно относится к природе, человеку, обществу; различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка

Овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

- выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

- передаёт характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта

Музыка

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

- имеет понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знает основные закономерности музыкального искусства;

- ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные народные музыкальные традиции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает и соотносит содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</li> <li>- демонстрирует укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;</li> <li>- демонстрирует развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, уважительно относится к историко-культурным традициям других народов</li> </ul>
<p>Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- соотносит выразительные и изобразительные интонации, узнаёт характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>- наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознаёт художественный смысл различных форм построения музыки</li> </ul>
<p>Развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает музыку различных жанров, размышляет о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности</li> </ul>
<p>Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности</li> </ul>
<p>Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>- адекватно строит общение и взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</li> </ul>

Технология (труд)

Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т. д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.

Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.).

- выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходует используемые материалы;
- анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- умеет работать с простейшей технической документацией: распознаёт простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
- анализирует предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организует своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- пользуется персональным компьютером для

	<p>Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>воспроизведения и поиска необходимой информации для решения доступных конструкторско-технологических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения;</li> <li>- умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
	<p>Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность; и руководствуется ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>- называет наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывает их особенности</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризует роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>- раскрывает на примерах* (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие, её связь с трудовой и военной деятельностью</li> </ul>
	<p>Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>- выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</li> <li>- выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>- планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организует отдых и досуг с использованием средств</li> </ul>

физической культуры;

- организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- отбирает и выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организует и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдает правила взаимодействия с игроками;
- выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различает их между собой;
- измеряет показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), ведёт систематические наблюдения за их динамикой;
- оценивает величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполняет тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс

Требования к результатам

Ритмика

Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков.

Формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий.

Овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба,

упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т. д.), упражнениями на связь движений с музыкой.

Овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса.

Развитие выразительности движений и самовыражения.

Развитие мобильности.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающие занятия:  
логопедические занятия

Коррекционно-развивающие занятия:  
психокоррекционные занятия