

государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Программа
коррекционной работы
1-4 класс**

Великий Новгород
2016

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР), Уставом ГБОУ ЦППРК.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации, результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения ими АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание оптимальных условий для их реализации;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся;
- осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации, заключением психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации);
- оказание педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением;
- обеспечение междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной работе с обучающимися с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. **Приоритетность интересов ребенка.** Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. **Системность.** Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. Вариативность. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
8. Рекомендательный характер оказания помощи.
Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

Составляющие образовательной деятельности, в которой осуществляется коррекционная работа:

1. учебная деятельность, в которой коррекционная работа реализуется через предметы учебного плана начального общего образования для детей с задержкой психического развития, оптимизацию режима обучения, использование коррекционно-развивающего потенциала учебного материала и заданий, организацию внеурочной деятельности, сопровождение самоподготовки обучающихся.

2. деятельность специалистов (логопед, дефектолог, психолог), осуществляемая через сопровождение обучающихся, через организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса

3. воспитательная деятельность, в которой коррекционная работа направлена, прежде всего, на социализацию обучающихся и развитие их личностных качеств через вовлечение детей в игровую, творческую и социальную проектную деятельность.

4. взаимодействие с родителями обучающихся, в рамках которого системно организуются Дни открытых дверей с проведением бесед, мастер – классов, семинарских занятий и консультаций по оказанию помощи обучающимся с ЗПР.

Характеристика основных направлений работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа направлена на изучение особенностей развития обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Диагностическое направление деятельности:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ЗПР (определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей обучающихся, особых образовательных

потребностей) и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с целью проектирования и дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекцию недостатков в психофизическом развитии и освоение ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогами);
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся и трудностей обучения;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- социальное сопровождение обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа направлена на:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся;
- консультативную помощь семье ребенка, направленную на решение трудностей воспитания и оказание возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенностями взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ГОБОУ ЦППРК (Служба психолога – педагогического сопровождения), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Для обеспечения деятельности системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающегося с ОВЗ в ГОБОУ ЦППРК создан и эффективно функционирует психолог – медико - педагогический консилиум (ПМПк), который оказывает квалифицированную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - это социальное партнёрство.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями города и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (отделение «Российский Красный крест», Отдел опеки и попечительства, взаимодействие со специалистами ТППК, КДН и ЗП, отдел внутренних дел ПДН, центр социальной защиты, Центр «Катарсис», детские поликлиники);
- сотрудничество со средствами массовой информации, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Логопедические занятия

- Программа «Буду учиться на 5» (исправление нарушений чтения и письма у обучающихся начальных классов).
- Программа индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимся по формированию правильного звукопроизношения.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционно-развивающие занятия

- Программа развития произвольной регуляции «Будь спокойней».
- Программа развития эмоционально-волевой сферы «Играем вместе».

- Программа развития познавательной сферы и формирования пространственно-временных представлений младших школьников с задержкой психического развития «Интеллектуальный тренинг».
- Программа психологической работы с детьми группы риска «Радуга».
- Программа для занятий с младшими школьниками группы риска «Я учусь владеть собой» (состоящие на учёте в ПДН).
- Программа групповой коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья «Развитие познавательных процессов».
- Программа психологической коррекции эмоционально-аффективной сферы младших школьников с задержкой психического развития «Тропинка к своему Я».
- Программа развития познавательных процессов обучающихся с задержкой психического развития «Страна сообразилыя».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и мыслительных процессов, развитие пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы:

- успешная адаптация в образовательной организации;
- преодоление речевых нарушений, динамика развития письменной и устной речи обучающихся;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- преодоление негативных проявлений: эмоциональных и аффективных реакций у обучающихся;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Освоение программы коррекционной работы направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах;
- обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию;
- ориентирован на образец «хорошего ученика»;
- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач;
- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми);
- осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;
- умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;

- позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.);
- в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;
- осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями;
- различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения;
- умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;
- умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею;
- обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- умеет получать и уточнять информацию от собеседника;
- овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой;
- умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу;
- осваивает культурные формы выражения своих чувств;
- развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность;
- развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими;
- умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования:

- принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные педагогом ориентиры действия, соотносит свои действия с учебной задачей и выделенными ориентирами, ищет способ её решения;
- намечает действия при самостоятельной работе, при работе в паре;
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату и вносит необходимые коррективы на основе учёта характера сделанных ошибок;
- сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха, находит способы выхода из ситуации неуспеха;

- проявляет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- самостоятельно сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др.);
- умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки;
- умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ;
- самостоятельно отбирает для решения поставленных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- умеет передавать собеседнику важную информацию, участвовать в диалоге при обсуждении информации;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращения, вежливые слова)
- демонстрирует смысловое чтение доступных* по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей: определяет тему и главную мысль текста, выделяет информацию;
- осознанно строит речевое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу (в устной и письменной форме);
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществляет синтез как составление целого из частей, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям и по родо-видовым признакам;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет обобщать, т. е. осуществляет выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умеет устанавливать аналогии;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- умеет доказательно формулировать собственное мнение;
- активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в парах;
- умеет конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон;
- предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися первого класса отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе. сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать следующие формы мониторинга: входящую и итоговую диагностики.

Входящая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики входящей и итоговой диагностики разработаны специалистами ГОБОУ ЦППРК с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей (Приложение 1).

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ЛООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случаях нарастания значительных стойких затруднений в обучении, отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы

обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование (ТПМПК) с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению, для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Приложение 1.

Диагностический инструментарий

Класс	Вид универсальных учебных действий	Диагностические методики	Ответственный
1 класс (дополнительный)	личностные	1. «Беседы о школе» Т.А.Нежнова (в модификации А.М.Прихожан).	Педагог/психолог
		2. Тест тревожности (Р.Тэммл, Психолог М.Дорки, В.Амен)	Психолог
		3. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур).	Психолог
		4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А.Кургановой, Педагог О.А.Кабардовой).	Педагог
		5. «Анкета школьной мотивации»	Психолог
		6. Цветовой тест отношений	Психолог
	коммуникативные	1. «Рукавички» Г.А.Цукерман	Психолог/педагог
		1. Тест Тулуз-Пьерона.	Психолог
	регулятивные	2. Тест простых поручений.	Педагог
		3. «Угадайка» (Л.И.Переслени, Дефектолог В.Л.Подобед)	Дефектолог
		4. «Домик» Н.И.Гуткина	психолог
		1. Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (в модификации Т.В.Розанова).	Дефектолог
познавательные	2. Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова) / Методика Э.Ф. Замбацявичене	Дефектолог	
	3. Тест «10 картинок»	Дефектолог	
	4. Методика «Заучивание 10 слов»	Дефектолог	
		Дефектолог	
2 класс	личностные	1.«Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лусканова (в модификации Е.И.Дашиловой).	Психолог
		2.Методика«Лесенка» (В.Г.Щур).	Психолог
		3.Методика оценки детской тревожности (1 шкала) (Е.Е.Ромицына)	Психолог
		4. Цветовой тест отношений	Психолог
	коммуникативные	1. «Рукавички» Г.А.Цукерман	Психолог/педагог
		1. Тест Тулуз-Пьерона.	Психолог
	регулятивные	2. Тест простых поручений.	Педагог

		3.Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Психолог
	познавательные	1.Тест Р.Амтхауэра (в модификации Л.И.Переслени, Е.Н.Мастюкова)/ Методика Э.Ф. Замбацявичене 2.Тест «10 картинок» 3.Методика «Заучивание 10 слов»	Дефектолог Дефектолог Дефектолог
3 класс	личностные	1. «Тест на искренность ответов» Д.Марлоу. Д.Краун 2. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) 3. Тест личностной* тревожности А.М.Прихожан/ Методика оценки детской тревожности (1 шкала) (Е.Е.Ромицына) 4. Цветовой тест отношений	Педагог Психолог Психолог Психолог
	коммуникативные	1. Методика «Домики»	Психолог
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона.	Дефектолог
	познавательные	1. Тест «10 картинок» 2. Методика «Заучивание 10 слов» 3. Методика Э.Ф. Замбацявичене	Дефектолог
	личностные	1. «Тест на искренность ответов» Д.Марлоу. Д.Краун 2. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) 3. Тест личностной тревожности А.М.Прихожан / Методика оценки детской тревожности (Е.Е.Ромицына) 4. Цветовой тест отношений	Педагог Психолог Психолог Психолог
4 класс	коммуникативные	1. Методика «Домики»	Психолог
	регулятивные	1. Методика Мюнстенберга / Тест Тулуз-Пьерона. 2. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 1,4).	Дефектолог/ психолог
	познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 3,4,6). 2. Тест «10 картинок» 3.Методика «Заучивание 10 слов»	Дефектолог