

государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Программа
духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов

1-4 класс

Великий Новгород
2016

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В настоящее время возрождение и совершенствование духовно-нравственного развития, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования. Как показал опыт, крупные социально-экономические перемены, произошедшие в стране на рубеже веков, явившиеся не лучшим временем для нашего Отечества и общества, привели к изменению ценностных ориентаций: в сознании людей постепенно укоренился приоритет материальных интересов над духовными, что привело к падению духовно-нравственных ценностей — патриотических, гражданских, семейных, культурных. Тревожит тот факт, что у молодых людей отсутствует интерес к истории Отечества, уважительное отношение к её героическим событиям и ветеранам, к государственной символике. Оставляет желать лучшего культура общения, культура досуга. Интернет и компьютерные игры заняли свободное время детей, не оставив возможности для духовно-нравственного совершенствования.

Особенно актуален этот вопрос в образовательных учреждениях для детей с овз. В Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции обучаются дети с задержкой психического развития, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Наблюдения показывают, что изменения в обществе, социальное расслоение, падение духовно-нравственных ценностей особенно коснулись данной категории обучающихся, перед которыми в дальнейшем может встать проблема социализации в обществе и адаптации на рынке труда. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности в любом образовательном учреждении с самых первых дней. Поэтому на учителя начальной классов ложится задача раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Под духовно-нравственным воспитанием и развитием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Представленная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников с ЗПР ГОБОУ ЦППРК. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

1.2 Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования под ред. А.М. Кондакова.

- Программа Новгу
- Устав ГОБОУ ЦППРК

Структура программы

- I. Актуальность программы
- II. Цель и задачи программы.
- III. Основные направления, содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, формы организации работы, планируемые результаты воспитания (социальные компетенции, модели поведения)/
- IV. Условия реализации.
- V. Мониторинг.

II. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для гармоничного духовного развития младшего школьника с ЗПР на основе социально-педагогической поддержки и приобщения к базовым национальным и общечеловеческим ценностям в контексте формирования нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

При реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов с ЗПР мы опираемся на **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника**: Вот он:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и берегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры:

1. Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
2. Формирование нравственных представлений о том что такое «хорошо» и что такое «плохо» и внутренней установки поступать хорошо.
3. Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
4. Формирование нравственного смысла учения.

5. Формирование основ морали - осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, о должном и недопустимом.

6. Формирование представления о базовых национальных этнических и духовных традициях.

7. Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.

8. Формирование критичности к собственным мнениям мыслям и поступкам.

9. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям совершаемым на основе морального выбора к принятию ответственности за их результаты.

10. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России.

2. Пробуждение чувства патриотизма, веры в Россию, свой народ.

3. Воспитание положительного отношения к своему языку и культуре.

4. Формирование чувства сопричастности к коллективным делам.

5. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми.

6. Укрепление доверия к другим людям.

7. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других и сопереживания.

8. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям.

9. Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к традициям, истории и образу жизни народов России.

3. В области формирования семейной культуры.

1. Формирование отношения к семье как основе российского общества.

2. Формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.

3. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

4. Знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

III. Основные направления работы.

- Широка страна моя родная! (гражданско-патриотическое воспитание)
- Мы вместе! (воспитание этического сознания, нравственных чувств и норм поведения)

- Учение и труд всё перетрут (воспитание трудолюбия, мотивированного отношения к учению, труду)

- Семья — опора счастья (формирование семейных ценностей)

- Как прекрасен этот мир! (эстетическое воспитание)

ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ!

Патриотическое и гражданское воспитание младших школьников

Задачи:

1. Воспитывать понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.

2. Дать элементарные представления о символике РФ, правах и обязанностях гражданина России, важнейших событиях в жизни России.

3. Воспитывать интерес и уважение к замечательным людям страны и национальным традициям.

4. Воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства.

Ценностные ориентиры:

- Любовь к России, своему народу, своему краю, своей культуре
- Служение Отечеству
- Правовое государство, закон и правопорядок
- Гражданская ответственность
- Поликультурный мир
- Свобода личная и национальная

Принципы:

«Где родился – там и пригодился».

«Плоха та птица, которой родное гнездо не мило».

«В каком народе живешь, того обычая и держись».

«Без корня и полынь не растет».

«Ищи добра на стороне, а дом люби по старине».

Содержание деятельности

- Ознакомление с историей и культурой Великого Новгорода и Новгородской области, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта русского народа

- Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой, Гербом, Флагом РФ, знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников

- Организация взаимодействия с замечательными людьми города и героическими людьми своей страны (сотрудничество с общественными организациями города. Клубом ветеранов «Моя судьба», «Красный крест», «Ветераны боевых действий», Ветераны-ликвидаторы чернобыльской аварии» и др.)

Формы:

- Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным дням и событиям российской истории и культуры, а также памятным датам и событиям Новгородчины.

- Тематические уроки, линейки, митинги, акции.

- Уроки мужества

- Экскурсии в музеи города

- Экскурсии по памятным местам города

- Чтение книг

- Просмотр кинофильмов

- Встречи с интересными людьми, с ветеранами.

- Праздники (классные и общешкольные) в соответствии с календарем образовательных событий

- Фольклорные праздники «Осенины», «Масленица», «Зимние святки»

Требования к результатам.

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье

Формы:

- Коллективные творческие дела
- Беседы
- Экскурсии
- Праздники
- Выставки
- Просмотр учебных фильмов
- Встречи
- Игровые программы
- Уроки этики
- Благотворительные акции
- Творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, инсценирование, концерты)

Требования к результату:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Прогнозируемые результаты:

- Обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий, выстраивает отношения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, социальное положение, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания, (умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах),

- обучающийся понимает ценность нравственных норм для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране

Знание и труд всё перетрут!

(воспитание трудолюбия, мотивированного отношения к учению, труду)

Задачи:

1. Формировать ценностное и сознательное отношение к учебе.
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
3. Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
4. Развивать потребность в творческом труде и навыки коллективной работы.
5. Воспитывать культуру труда.

Ценностные ориентиры:

- Уважение к труду и учебе
- Трудолюбие ответственность
- Познавательная деятельность
- Любознательность
- Творчество и созидание
- Целеустремленность и настойчивость
- Бережливость, аккуратность

Принципы:

- «Умную голову почитают смолоду».
- «Учение – путь к умению».
- «Стыдно не знать, стыдно не учиться».
- «За ум возьмёшься – до дела доберёшься».
- «Землю красит солнце, а человека труд».
- «Воля и труд, дивные всходы дают».

Содержание деятельности

- Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества
- Получение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
- Общественно - полезная деятельность, трудовые акции
- Развитие умений и навыков самообслуживания в школе и дома – дежурство по школе и в столовой

Формы:

- Беседы о труде и профессиях
- Экскурсии на предприятия Великого Новгорода, встречи с представителями разных профессий
- Знакомство с профессиями родителей
- Выставки творчества
- Предметные и тематические декады, интеллектуальные игры
- Постоянные и временные поручения, трудовые дела , дежурства

Требования к результату:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Прогнозируемые результаты:

- Ценностное отношение к учебе, труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям людей, трудолюбие;
- Приобретение начальных навыков сотрудничества с людьми в учебно-трудовой деятельности
- Приобретение навыков самообслуживания в школе и дома
- Опыт самореализации в творческом труде

Семья — опора счастья.

(формирование семейных ценностей)

Задачи:

1. Формировать представления о семейных ценностях.
2. Воспитывать уважение к членам семьи, семейным традициям, заботливое отношение к родителям и старшему поколению в семье
4. Формировать у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына — мужа, дочери — матери
5. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям.

Ценностные ориентиры:

- уважение к старшим
- забота о младших
- взаимопонимание
- взаимопомощь
- семейные традиции

Принципы:

«Кто родителей почитает, тот век счастливым живёт».

«Послушному сыну родительский приказ не тягостен».

«Тому нечего тужить, кто умеет домом жить».

«Когда семья вместе, так и душа на месте».

«В родной семье и каша гуще».

«Не нужен и клад, коли в семье лад».

Содержание деятельности

- Получение представлений о традициях семьи и семейных ценностях
- Знакомство с социальными ролями в семье — отец, мать, сын, дочь.
- Изучение истории своей семьи и её традиций.
- Развитие сотрудничества семьи и школы.

Формы:

- Классные часы «Моя семья», «Семейный альбом»
- Концерты для родителей
- «Огоньки», чаепития, «Дни именинника»
- Конкурсы семейного творчества
- Выставки творчества
- Встречи
- Игровые программы
- Семейные старты
- Дни открытых дверей

Требование к результату:

Отношение к семье как основе российского общества. Осознание ребенком своего статуса в семье («Я — надежда и помощник»)

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Результаты:

- Осознание ребёнком семейных традиций, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его бабушка и дедушка, где они жили.
- Составление родословной своей семьи
- Приобретение опыта семейного творчества

Как прекрасен этот мир!

(эстетическое воспитание)

Задачи:

1. Формировать представления о душевной и физической красоте человека, о красоте окружающего мира, произведений искусства и прикладного творчества.

2. Формировать положительное отношение к красоте, умение видеть красивое, любоваться прекрасным в жизни и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Развивать творческую активность, фантазию, художественный вкус, творческое мышление, художественные способности.

4. Прививать интерес к занятиям художественным творчеством, желание самим создавать «красоту»

Ценностные ориентиры:

- Красота, гармония
- Духовный мир человека
- Самовыражение в творчестве и искусстве
- Творческие способности
- Творческая активность
- Индивидуальность, самовыражение.

Принципы:

«Видеть красоту своими глазами, делать красоту своими руками.»

«Делу время – потехе час».

«Умелые руки не знают скуки».

Содержание деятельности

• Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России

• Развитие умения видеть красоту окружающего мира, природы.

• Знакомство с традициями художественной культуры Новгородского края, с фольклором и народными художественными промыслами Великого Новгорода

• Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности

• Организация и проведение выставок художественного творчества, концертов, конкурсов.

• Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой

• Организация и участие в художественном оформлении школьных помещений

Формы:

- КТД
- Экскурсии
- Конкурсы
- Выставки
- Игровые программы
- Просмотр учебных фильмов
- Встречи
- Фестивали
- мастер-классы
- Беседы
- Культпоходы в театр, кино

Требование к результату:

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Прогнозируемые результаты:

- обучающийся учится различать «красивое» и «некрасивое» на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- - ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда

IV. Условия реализации.

1. Единство цели и задач духовно-нравственного развития в урочной и внеурочной деятельности .

2. Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и родительского психолого-педагогического лектория, посещения семей, индивидуального психолого-педагогического консультирования.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (День семьи. День открытых дверей, праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», концерты ко Дню учителя и Дню матери, 8 Марта, организация семейных спортивных праздников, трудовых десантов, творческих выставок и других).

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета центра, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий и другое.

3. Взаимодействие школы с социальными партнёрами

- Клуб ветеранов «Моя судьба»
- «Российский Красный Крест»
- Дворец творчества им. Лени Голикова
- ДК им. Васильева
- Библиотека «Читай-город»
- ГДК «Город»
- ДТ им. Достоевского
- Киноцентр «Россия»

V. Мониторинг.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

.Самооценочные суждения детей:

- Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли

православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

- Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

- Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

- Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

- Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;

- Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и другие).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пузикова Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988).

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и другое.

Метод «Беседа»

(для изучения представлений детей о нравственных качествах) **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки»(предназначена для детей **1-2 классов**) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к

нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками: эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Часть 2

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Кутина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997)

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания. Он выделяет три основных уровня *развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие, например – одобрение. Плохо то, что причиняет неудовольствие, например, наказание.

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень

Возраст

Основания морального выбора

Отношение к идее самоценности человеческого существования

Преконвенциональный

4-7

Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе»

Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек

Конвенциональный

7-10

10-12

Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть хорошим.

Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам

Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку.

Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей.

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуетя успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустинной) 1 – 2-е классы

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться

- я люблю мечтать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- мне нравится выполнять домашние задания
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. ТРУДОЛЮБИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу
- мне нравится дежурство в школе

3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- к земле
- к растениям
- к животным
- к природе

4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:

- я выполняю правила для учащихся
- я добр в отношениях с людьми
- я участвую в делах класса и школы

5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен в делах
- я опрятен в одежде
- мне нравится красивое вокруг меня
- я вежлив в отношениях с людьми

6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:

- я управляю собой
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда 4 – часто 3 – редко

2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы*

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться

- я всегда выполняю домашние задания
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. ПРИЛЕЖАНИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я старателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

4. Я И ШКОЛА:

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я участвую в делах класса и школы
- я добр в отношениях с людьми
- я справедлив в отношениях с людьми

5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда 4 – часто 3 – редко

2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 – средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

(Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацунская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьём, победивший черного змея.

4. В центре флага Новгородской области расположен:

- а) медведь;
- б) рыба
- в) двуглавый орел.

5. Александр Невский – это:

- а) князь;
- б) русский ученый, мыслитель;
- в) народный герой

6. В центре герба Новгородской области:

- а) национальный русский орнамент
- б) золотое кресло с красной подушкой,
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

7. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

9. День принятия Декларации о государственном суверенитете России отмечают:

- а) 24 декабря;
- б) 11 октября;
- в) 12 июня.

10. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.